

麥田心耕

麥耀光

應用學習：靈活建構學科組合

新高中課程已實施數年，除中文、英文、數學、通識四科核心，加上選修學科外，還有應用學習。有沒有想過應用學習的學科可配合一些選修科，以靈活彈性的取向，建構出靈活科目的組合。

回顧過往一些報讀應用學習同學的情況，其經驗實值得參考，因為他們的表現除令人鼓舞外，畢業後亦有不同的發展。

中三同學在考慮高中選科方面，可以借鑑師兄師姐的成功經驗，如何以靈活的科目組合擴闊視野、深化學習、探索個人職業志向等。例如：有一位同學修讀歷史科、地理科及「室內設計」應用學習課程，不同的科目組合有助學生擴闊知識基礎，認識各個知識範疇的關聯，如從設計上體現歷史文化及可持續發展的概念，藉以發展學生的創造力、分析及解難能力；另一位同學修讀生物科、化學科及「健康護理實務」應用學習課程，以上組合有助學生深化科學知識，並應用及實踐與健康護理相關的理論和概念；又有一位同學修讀物理科、設計與科技科及「舞出新機——舞蹈藝術」應用學習課程，以上組合讓

他認識物理現象和物理學在科技上的應用，亦可發展其表演藝術所需的個人特質及了解行業發展趨勢，探索個人事業發展的方向。

應用學習的六個學習範疇各有特色，例如「商業、管理和法律」中的「會計實務」所涵蓋的財務會計、管理會計和稅務知識，正好與經濟科、資訊及通訊科技科，或企業、會計與財務概論科配合，以加強同學對經濟商業環境、市場概念、企業管理、會計軟件應用等相關知識的學習。應用學習的多元化課程能夠幫助學生建構靈活的科目組合，提供全面學習經歷，以照顧學生不同的學習興趣和需要，幫助學生探索未來發展方向，銜接多元的升學途徑，以及有助學生為日後職業發展作更好準備。

在教育局的新支援措施下，包括由今個學年開始全數資助學生修讀應用學習課程；由2018年香港中學文憑考試開始增加一個較高級別的成績匯報；並在每個學年有計畫地增加與資歷架構第三級掛鈎的證書課程，相信能夠鼓勵學校為更多學生開設應用學習課程，開拓學生發展的空間。

作者為廠商會中學校長，從事中學教育工作三十載，曾任港大、浸大及公大之專任講師。