

麥田心耕 麥耀光

生命歷「情」

早幾天收到本校健康管理與社會關懷科(簡稱健社科)老師草擬的一封家長信,內容是關於一個名為中四「生命歷「情」」的教育活動,讓學生們走出課室體驗生命旅程中的生、老、病、死。

那通告有點似曾相識,記憶中老師去年也曾籌劃這類近的活動;好奇心驅使我翻一翻學校網頁的相片,果是真的呢!

在眾多相片中,看到同學充滿喜樂和活力,而且非常投入。細問下,原來他們正參加「生命歷「情」教育計畫」的畢業禮,名為「夢想進行式……」。這不禁觸動了我的神經:一個看似嚴肅的高中選修科目,原來可以用這樣輕鬆愉快、實實在在的模式進行學習。

我這位心急人忍不住去請老師介紹一番,想了解更多一點。原來老師為了配合學科的主題,參加了坊間機構這個計畫,進行了一連串的實地學習活動。除了在課堂時段安排參觀活動外,更參加了主辦機構的一次周末分享活動;學生回校後,需要寫一篇文章作反思和回饋;最後就是相中的畢業禮了。

一個課題,讓學生經歷一段愉快而活生生的生命體驗;見到這群熟悉的、一天一天成長的少年,正抓着自己的標竿向前跑,實感欣喜。望望枱面的信件,我當然樂意簽上名字。這正標誌着又有

新一批健社科同學可以去體驗生命旅程中的生、老、病、死和一連串的學習活動。

我深信他們在老師的引領下必會投入學習,無論在待人處事、面對生活挑戰的毅力也慢慢鍛煉出來。

想一想,現世代的少年較我這名「六十後」青年幸福得多,社會的普及教育、科技進步、資訊發達、不同類別的福利保障較勝我的年代。不過,反過來看,我成長年代的少年人所面對的生活歷練卻多的是,社會支援卻少得很。而我們有的是兄弟姊妹群,親和的左鄰右里,執頭執尾的一大堆家務,零消費的娛樂:跳跳繩、下下棋、釣釣魚又過日子……想來想去,哪一代較幸福呢?

其實,大家只是經歷不同社會境況下的生命歷程。社會愈進步,資訊愈發達,一般都市人追求的生活是講求效率和快捷,往往未能放下步伐,體味生活,錯過了不小的歷練。幸好,坊間仍有不少的志願機構致力為年輕人推動這些極具意義的成長活動,好讓他們擴闊視野。

再與老師閒談,原來這一連串的實地學習活動構思,除了體現學生在學科上的理論外,還希望他們通過活動去經歷無常的人生和挑戰;最重要的是和「同行者」互相扶持,經歷「情」之所在。這課生命的書,絕非能輕易在課室領受呢。



作者為廠商會中學校長,從事中學教育工作三十載,曾任港大、浸大及公大之專任講師。