

麥田心耕

麥耀光

## 家校互動

相信大家都有「見家長」的經驗，說的是第一學期考試完畢後的家長日，同學與家長共同接過成績表，並與班主任一起談談成績表現，着眼點都是以成績為主。但過去的星期六我校本校便安排了一次家長會，因為數年前開始已有了這個習慣，在開學後兩個多月便讓教師與家長會面，希望雙方盡早接觸，使家長和老師對同學有更多的了解，更大的家校支援。

我就讀中學時，並沒有甚麼「家長教師會」、「家長日」或「家校互動合作」。記憶中，學校只安排一個家長晚會，由家政科老師帶領同學預備一些茶點招待，讓班主任和科任老師在禮堂內與出席的家長作短暫傾談，校長則在場內外與家長點頭打招呼。當年的家校互動仍為起步階段，只屬一些純接觸式的交流，沒有太大的實質效果。

然而，發展至今，家校互動實有其重要性。對老師而言，與家長溝通是了解學生校外情況的好機會；對家長而言，希望藉此機會了解子女的校園生活；而同學們則通常有點抗拒和緊張。一方面，「見家長」當天會派發成績表，同學們為自己的成績、名次感到憂慮；另一方面，他們擔心老師向父

母指出自己的過失而招致責罵。

同學們的憂慮可謂有點杞人憂天，師長不是法官，並不會以成績表來對同學「判刑」。家長日的重點不在於責罰，而在於通過家校合作及互動，找出同學在學習方面需要改善的地方，使他們成長，也讓老師多了解學生的背景，在需要時作出支援。

外界對於教育往往有個錯誤觀念：以為把孩子帶到學校，由老師來教導，自會把孩子教好。雖然學校的確能夠因材施教，把學生的潛能發揮，但要教好學生，單靠學校還是有所不足，畢竟老師多專注在校內照顧學生，未能在校外提供大量的支援。所以需要通過「家校」雙方的交流，才能全面掌握學生的學習情況。

「家校合作」是提升學生能力的重要一環，一方面可以使家長理解學校的教育模式及內容，使校方的各項方針更有效推行。另一方面，也可讓家長知道子女的學習需要，促進家庭的學習支援，讓學生在家裏溫習時，更有效率。老師也可「對症下藥」，對不同性格的同學作出提點。

在家校交流過程中或許會令同學感到尷尬，甚至感到羞愧。這時候，同學切不要以為師長在針對自己，因此感到深深不忿，甚至惱羞成怒；也不要感到自卑而自暴自棄。因為師長把缺點指出，並非要讓同學感到難堪，反而希望同學往後能夠把缺點改正，做得更好。每個人在年輕時也有不成熟的地方，關鍵是能夠承認錯誤，接受批評，勇於改過。

任何形式的家校活動，目的都是清晰明確的，希望家長和教師能繼續保持緊密合作、互相尊重，創造出有利學生的學習環境，促使他們有所進步。



作者為廠商會中學校長，從事中學教育工作三十載，曾任港大、浸大及公大之專任講師。