

麥田心耕 | 麥耀光

考試評估

踏入12月，測考季節來臨了！有些學校已進行統一測驗，有些亦步入中期考試的備戰階段，以期在聖誕新年前完成學期中的評估。同學自感壓力倍增，相信與我讀書時的想法一樣：不用考試和評估有多好！那時的我認為評估根本沒甚意義，只是在比較同學的能力，列出名次來。當然為人師表後，想法就不同了。

以前的年代，考試評估多只是分辨優劣成敗的工具，以篩選學生，給予獎賞及鼓勵或作為升學的依據。然而，除了上述的用意，今天的評估已大有其他的功能，因為評估既可作為學生知識建構和促進學習的一個工具外，亦可讓教師檢視一己的教學成效，從而作出相應的調節或改進。

一位著名的學者壁斯(Biggs)指出，教師經常對如何評估學生的知識和建構學習成效表示關注，將可藉着評估去推動學習；妥善安排的評估工作可有效地激勵學生進行優質學習。相反來說，不妥善的評估對學習會有反效果，例

如令學生為考試而默記背誦和刻板地複述一些事實。

換句話說，在安排和選擇評估方法時，老師適宜就着下列的問題作出考慮，包括：評估方法是否針對學習目標而定？評估如何影響學生的學習？如何令學生明白各項評估要求？學校和教師如何準備學生接受評估？

老師在設計課程的過程中，宜把評估策略安排妥當，配套在整個教學過程中。除此之外，亦宜明確向學生講解清楚評估的目的和功能，甚至相關的準則，讓同學明白評估是有助他們進行學習，而並非單單只為分野他們的優劣成敗，讓他們感覺有意義和減輕他們的壓力。

相比過往的「評估釐定成績」，「評估促進學習」需要老師更多的心思和時間。假若老師只需要知悉學生的能力和優次，可靠考卷的分數釐定。但是，假若老師需要通過評估去促進學生的學習，老師便需要花不少心思設計其評

估工具，藉以了解學生的知識水平、技能掌握、不同範疇的認知情況和問題困難所在。不但如此，老師教學的同時仍需要持續地進行測試評估，直至評估顯示學生已對相關知識有所明白和掌握。

其實，「評估促進學習」的概念是一個持續的過程，評估只是一個「回應」或「回饋」的工具，讓學生知道他們的進展程度，知識掌握的情況和問題所在。而且，在持續評估的過程中，學生需要作出回應，這亦有助教師取得大量資料，了解他們的教學效能，以改善教學方法。



作者為廠商會中學校長，從事中學教育工作三十載，曾任港大、浸大及公大之專任講師。