

↓ 教育專欄

校長有情

麥田心耕
麥耀光

校長「卸膊」輕視學

視學是監管的其中一環，對學校來說，少不免會有壓力。十多年前執教鞭期間遇上視學，全校教職員如臨大敵，日以繼夜準備所需文件，忙得不可開交。如今當了校長，我決定一切如常兼「卸膊」不理，目的十分簡單而清晰，就是不想為教職員添加壓力，而且被「捉」到不妥當的地方從而作出改善，也未嘗不是好事！

過去任職教師時曾體會到視學（即教育局質素保證組到校進行全面校外評審）所帶來的壓力，校長和主任均緊張萬分。由收到通知一刻至正式駐校視學，校長會定期召開專責會議，要求所有科組主管重新檢視一切文件，如周年計畫與報告、學科課程大綱、各會議紀錄、懲處紀錄等，有需要時便要作出修訂，甚或再交予校長和副校長進行覆核，故當時收到教育局的校評通知後，各人便知道噩夢即將開始，除天天加班外，周六、周日和假期肯定都需要回校工作。

早前在大學與一群剛入職的新進教師分享，她們亦提及其學校收到教育局的視學通知後，便進入戰爭狀態。校方管理層登時監察所有課堂的教學，要求教師多以較互動的模式進行教學，使同學習慣課堂學習的多樣性。不但如此，所有教職員均會被編配到各式各樣的崗位，例如重新整理壁報板、訓練同學的演說能力、清洗執拾校園的場地和設施等。她們無奈之餘，亦有一份「粉飾太平」的感覺。

今年一月，一位局方的官員很有禮貌和客氣地向我查詢可否在三月來校進行全面視學。我給她的回應是沒有問題，還笑言：「等了你們很久了！」收到通知後，我只通知了兩位副校長，並補充了一句：「一切如常，不需要做甚麼！」及後再在會議上分別通知所有校董和教師，那我便放手不理。及至三月有老師感到奇怪而向我查問為何尚未有任何文件審核的指示。

事實上，學校在發展過程中，難會十全十美，只要平日盡心盡力為學生，那懼外界的點評。從正面角度看，全面視學是難得的機會讓學校可進行客觀的評鑑，表現好的可作為激勵，不足的亦可作為改善的基礎。若因此而大費周章又為教職員添上壓力，值得嗎？

作者為廠商會中學校長，從事中學教育工作三十載。