

麥田心耕

麥耀光

## 阿德的努力

阿德是我校的活動助理，主要負責協助推行全校性的活動、健康校園計畫和處理有關多元學習課節的事宜。徵得他的同意下，藉此欄與各位分享這位年輕人的經歷，共勉之。

在老師和學生眼中，阿德是一位文靜的男生，在一次傾談中卻發現他不但好動，還特別喜愛戶外活動。但最想像不到的，是他小時曾被老師標籤為頑劣難教的小朋友，常因不抄寫手冊或欠交功課而被老師投訴；跟同學打架而見家長更是「家常便飯」。

不過，由於阿德外婆是一位小學中文教師，對他在學習上的管教還是挺嚴格的。每個字的一筆一畫都要寫得端正，如有錯漏必須重新再寫，從而慢慢養成他做事有條不紊的個性。阿德很清楚地指出，當他看到外婆與她的學生互動，令他立志成為一位嚴而有愛的老師。

在阿德的成長過程中，他又經常遇上好老師，使他更堅定其成為老師的志向。小學班主任的關愛就是一例子，讓他學懂要對自己的學習負責任，阿德開始學會寫手冊，主動完成功課。從那時起，阿德脫離了「壞」學生的行列。

升上中學後，歷史科老師對歷史的熱愛及豐富的課堂內容感染了他喜歡上世界歷史，最後在公開考試中拿了C級良好的成績。這件事使他明白到一位好老師不但能夠影響學生學業成績，甚至是照亮他人日後的人生。當然他亦有過負面的經歷，會考班期間，班主任只會照顧成績優異的同學，



對其他同學冷嘲熱諷，打擊了同學的學習和自信。但阿德沒有因此灰心，反而更下定決心及提醒自己一定不可以做一位誤人子弟的老師。

阿德的升學路並不如其他同學般順利，經歷了公開考試的失敗，入讀副學士課程。他憶述，雖然升學後學習模式及語言的轉變使他十分吃力，亦開始懷疑自己的能力，但始終沒有改變他的志向。身邊的同學下課後，不少都趕返兼職，而他卻躲進圖書館閱讀文章。經歷一番「苦幹」後，成績開始有進步。最

後以理想的成績入讀香港教育學院（現稱香港教育大學），為他的教師夢踏前一步。

在教院就讀期間，阿德積極裝備自己成為一位「及格」的老師。除了在學期休學的時間到貴州義教，體驗兩地的教學，累積經驗；亦接受特殊教育導師培訓課程，每星期三輔導讀寫障礙的小學生進行學習。除此之外，他也到小學推廣綠色環保教育，而他跟組員設計的環保教育工作坊更獲得了金獎。其他的體驗尚有覺知教育和校園禁毒教育專業培訓等。到畢業的時候，獲得了學院榮譽學生狀的嘉許。

阿德自知要成為一位老師仍然有很多不足及需要學習的地方，於是去年入讀中文大學學位教師教育文憑課程，積極累積更多教學知識的經驗。現時以教學助理的模式在學校體驗和磨煉，打穩基礎，為日後擔任教師作出最佳的裝備。

作者為廠商會中學校長，從事中學教育工作三十載，曾任港大、浸大及公大之專任講師。